



**SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE
DELLA PROVINCIA DI VERONA**

Istituto Comprensivo Statale Vigasio, via Bassini 6, 37068 Vigasio
codice meccanografico VRIC89600T



Verona, 11/11 /24

Ai Dirigenti Scolastici
degli Istituti Comprensivi
di Verona e provincia
Alle Funzioni Strumentali
Inclusione e referenti BES
A tutti i docenti interessati

Oggetto: candidature progetto SPIKE

Il servizio provinciale **Disturbi del Comportamento** della Scuola Polo Inclusione per la provincia di Verona, in collaborazione con il **CTS** di Verona - Istituto Carlo Anti Villafranca e l'**Università degli studi di Verona** dipartimento scienze umane, ripropongono per la terza annualità il progetto di ricerca-azione "**Spike 4 inclusion**".

Il progetto intende fornire elementi utili e conoscenze tecniche per poter integrare la robotica educativa nella didattica curriculare, quale **facilitatore per migliorare la gestione della relazione degli alunni con disturbi del neurosviluppo** (in particolare con diagnosi ADHD, DOP, DC).

Offre un'occasione di confronto, potenziamento e sviluppo di nuove metodologie didattiche ed è un punto d'incontro tra varie discipline ed esperti di diverse di aree. Infatti, lo sviluppo di tematiche STEM afferenti alla robotica educativa consentirà di mettere in rete le competenze e le conoscenze di diversi attori, tra cui docenti specializzati nel supporto tecnico-consulenziale (CTS- prof Beghini), docenti specializzati sulle tematiche dell'inclusione scolastica (Di.Co.Help prof.sse Panno e Morbioli), docenti e ricercatori in ambito universitario (UNIVR prof. Traina), docenti delle classi coinvolte, discenti.

I momenti formativi dedicati ai docenti coinvolti nel progetto, si ispireranno a principi di didattica laboratoriale e seguendo tale approccio, si realizzerà un intervento che abbia un effettivo impatto nelle attività condotte con gli studenti nelle classi.

Il progetto si svolgerà nell'anno scolastico 2024/2025 e vedrà la partecipazione di 8 Istituti della provincia di Verona, ai quali **verranno forniti dal CTS, in comodato d'uso gratuito, i set LEGO necessari all'implementazione del progetto stesso.**

Ogni Istituto **potrà partecipare con una classe in cui è inserito un alunno con disabilità con L.104 possibilmente con disturbo del neurosviluppo (ADHD, DOP, DC).** Nel caso in cui l'alunno con L. 104



non avesse disturbo del neurosviluppo in classe dovrà comunque esserci almeno un alunno con una delle diagnosi sopra citate anche se non riconosciute ai fini della L.104.

Tale proposta progettuale si rivolge alle classi della secondaria di 1° grado.

DESCRIZIONE

Fasi di sviluppo ed attuazione del progetto:

- 1. Formazione dei docenti delle classi coinvolte**
- 2. Sperimentazione da parte dei docenti all'interno delle classi**
- 3. Verifica e valutazione del percorso**

1. Formazione dei docenti delle classi coinvolte

La formazione per il personale docente sarà organizzata su due macro aree:

- Utilizzo dei set con attività specifiche per Spike Prime.
- Percorso sulle metodologie didattiche che possono favorire l'inclusione legate alla robotica per alunni/e con disturbi del comportamento.

2. Sperimentazione

L'attività di sperimentazione consisterà nell'utilizzo dei set Spike Prime nelle attività didattiche per potenziare le competenze degli alunni/e.

Il gruppo classe verrà diviso in due sottogruppi che si alterneranno periodicamente nell'utilizzo dei kit; quindi, si lavorerà con un numero di alunni variabile tra 10 e 13 unità.

La sperimentazione avrà come obiettivo quello di sviluppare, potenziare le competenze trasversali, e in particolare mirerà a sostenere gli allievi/e a sviluppare:

- le competenze socio-relazionali e il taking perspective;
- le competenze analitiche e quelle critico riflessive;
- le competenze riflessive;
- il pensiero computazionale, sia riguardo topic di area disciplinare che legato ai contesti quotidiani, nonché le competenze di problem solving;
- il pensiero creativo;
- le funzioni esecutive (capacità di attenzione, concentrazione, pianificazione e organizzazione) e la tolleranza alla frustrazione.



Il ruolo dei docenti

Gli insegnanti svolgeranno il compito di “facilitatori” per stimolare il processo di apprendimento attraverso il lavoro collaborativo e la peer education. In particolare, la loro azione didattica si concentrerà su interventi tesi a:

- guidare la classe ad elaborare saperi in spazi collaborativi, flessibili, dinamici;
- promuovere l'acquisizione, da parte degli studenti, di un atteggiamento esplorativo nei confronti del sapere, attraverso azioni di scaffolding coinvolgendolo sia nell'ambito cognitivo che in quello emotivo-relazionale;
- favorire negli allievi la consapevolezza del piacere di fare, aumentando la motivazione per migliorare i propri risultati scolastici;
- stimolare negli alunni, attraverso una didattica basata sul concetto di learning by doing, l'interesse suscitato dalla scoperta, lo stupore dalla novità;
- partire dalla valorizzazione dell'esplorazione e della scoperta per attivare un apprendimento collaborativo che sappia valorizzare l'errore come occasione di crescita e di scoperta.

3. Monitoraggio e valutazione del percorso

L'Università di Verona, Dipartimento di Scienze Umane, si occuperà del monitoraggio valutazione del percorso. Nello specifico, cercherà di rispondere alle seguenti domande:

- La Robotica Educativa ha un impatto sul livello di attenzione, la partecipazione e l'autodeterminazione degli alunni/e con disturbo comportamentale (es. DOP, ADHD, e DC)?
- La Robotica sociale riesce a facilitare la co-titolarità e la co-progettazione tra il docente di sostegno e il docente curriculare?

SELEZIONE DEGLI ISTITUTI

Anche per quest'anno, grazie alla sinergia di intenti e risorse tra CTS e Sportelli inclusione siamo in grado di **offrire la possibilità, ad 8 Istituti della provincia di Verona, di aderire su base volontaria alla sperimentazione in oggetto.**

Ogni Istituto riceverà n. 6 set Spike Prime che consentono di lavorare con 12 studenti contemporaneamente (rapporto 1:2).

NON VERRANNO FORNITI TABLET/NOTEBOOK NECESSARI ALL'INSTALLAZIONE DEL SOFTWARE PER LA COSTRUZIONE E PROGRAMMAZIONE DEI ROBOT: le scuole che si candideranno dovranno quindi avere in dotazione un numero minimo di 6 dispositivi con porta USB libera ed interfaccia Bluetooth.

Per inviare la candidatura, si chiede di compilare il modulo al seguente link

<https://forms.gle/9CCwG2uv6vrgZ3Ai9>



CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Possono candidarsi anche gli Istituti che hanno partecipato lo scorso anno, avranno però la precedenza nuovi Istituti.

Per la selezione verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

Criterio	Punteggio
Progetto che candida una classe che si avvicina per la prima volta alla robotica educativa	1 p.
Progetto che prevede la partecipazione di più di tre docenti dello stesso consiglio di classe	0,5 p. / docente
Progetto con docente referente coordinatore/funzione strumentale per l'inclusione	0,5 p.
Progetto con alunno destinatario che non utilizza tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati	1 p.
Progetto che realizzi eventi documentabili di condivisione con le famiglie e il territorio	1 p.
In caso di parità di punteggio assegnato si darà precedenza all'ordine cronologico di arrivo delle candidature.	

Un'apposita commissione, presieduta dalla Dirigente Scolastica della Scuola Polo per l'Inclusione della Provincia di Verona e composta da membri rappresentanti degli enti collaboratori al progetto, valuterà le candidature pervenute e procederà all'individuazione degli Istituti che opereranno in rete nella realizzazione di quanto indicato.

Non saranno accolti i progetti presentati oltre il termine perentorio indicato o inviati con modalità diverse da quanto previsto nella presente. I Dirigenti delle Istituzioni scolastiche statali della Provincia di Verona o docenti proponenti referenti della classe, dovranno inviare la propria candidatura **entro le ore 23:59 del giorno 21 novembre 2024**

Dirigente Scolastica

*dott. Graziella Benedetta
Rossignoli*

Coordinatrice Servizi Provinciali
Sportello Autismo e
Disturbi del Comportamento

dott. Lara Tutone